

Kontextualisierung von Chemieunterricht

BNE-Berücksichtigung in dieser Lerkräftefortbildung [ggf. Alternativen vom Begriff]	+	+	+
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Grundsätzliches Paradigma / Herangehensweise

	o	+	++	Erläuterungen (optional)
Instrumentelle BNE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Emanzipatorische BNE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kontexte können nachhaltigkeitsbezogen sein
Andere				

Berücksichtigte DGs (die drei schwerpunktmäßigen)

	<i>17 Hauptziele</i>	<i>zugehörige Feinziele (optional)</i>
Sustainable Development Goals		
	<i>5 Hauptbereiche</i>	<i>Details</i>
Inner Development Goals	Denken	Kritisches Denken Bewusstsein für Komplexität

Andere	
--------	--

Geförderte BNE-bezogene Kompetenzen bei den *Lernenden*

	<i>Hauptkompetenzbereich</i>	<i>Details</i>
Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung	Bewerten	Kritische Reflexion und Stellungsnahme Perspektivenwechsel und Empathie
	Erkennen	Informationsbeschaffung und -verarbeitung
Gestaltungskompetenz nach De Haan (2008)	Sachkompetenz	Vorausschauend Entwicklungen analysieren und beurteilen können
A Rounder Sense of Purpose		
Leitlinie NRW BNE		
Andere		

Geförderte BNE-bezogene Kompetenzen bei den *Lehrenden*

Lehrendenkompetenzen nach Anselm (2022)	Sachkompetenz	Vorausschauend Entwicklungen analysieren und beurteilen können

A Rounder Sense of Purpose	Systeme (Lehrende)	Probleme und Kontexte aus verschiedenen Perspektiven zu analysieren und auf unterschiedlichen Detailebenen zu betrachten
	Kritisches Denken (Lehrende)	Unterschiedliche Quellen mit entgegengesetzten Positionen kennen und für die Analyse vorschlagen können
Andere		

